

Министерство образования и науки Челябинской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Симский механический техникум»

УТВЕРЖДАЮ:

Заместитель директора по

УПР:

_____/_____/

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по

УПР:

_____/_____/

« ____ » _____ 20 ____

Заместитель директора по

УПР:

_____/_____/

« ____ » _____ 20 ____

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДБ- 05«История»
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
15.02.08 «Технология машиностроения»**

2022 г.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 15.02.08 «Технология машиностроения»; в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Организация-разработчик: государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Симский механический техникум»

Разработчик: О.А.Корочкина, преподаватель общеобразовательных дисциплин, высшая квалификационная категория.

Рассмотрена и одобрена на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2022 г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Председатель ЦК: _____ / _____ /

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	5
3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	9
7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»	18
8. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	19
9. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	26
	28

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУДБ-04 «История»

1.1 Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.08 «Технология машиностроения». Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

В программу включено содержание, направленное на формирование студентов компетенций необходимых для качественного освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ)

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История»

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачёта в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ)

1.3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции, как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка	<i>123</i>
Всего учебных занятий	<i>82</i>
В форме практической подготовки	
в том числе:	
теоретическое обучение	<i>50</i>
практические занятия	<i>32</i>
Самостоятельная работа	<i>41</i>
в том числе	<i>2</i>
промежуточная аттестация в форме комплексного дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды</p> <p>Практические занятия</p>	<p>2</p> <p></p> <p>-</p>	<p></p> <p>2</p> <p>-</p>
	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1.Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Начало социальной жизни. Неолитическая революция и ее последствия</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа. У истоков цивилизации</p>	<p></p> <p></p> <p>-</p> <p>-</p> <p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Содержание учебного материала</p>	<p>2</p>	

	1.Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира- древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города - государства шумера. Вавилон. Индия под властью ариев. Великие державы древнего Востока		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа Культура и религия Древнего мира	2	
	Содержание учебного материала		
	1 .Особенности географического положения и природы Греции. Становление полисной цивилизации в Греции. Характерные черты полиса. Греческая колонизация и ее последствия. Древний Рим: Этапы становления общества и государства. Разделение Римской империи на Восточную и западную		
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: Мифология Древней Греции	2	
3. Цивилизации Запада и Востока		8	
	Содержание учебного материала	2	2

	1.Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжение на территорию		
народов и	Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и населения		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа: Религия средних веков	2	
Византийская империя	Содержание учебного материала	2	
	Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне. Турецкие завоевания и падение Византии		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы		
	Самостоятельная работа		
Восток в Средние века	Содержание учебного материала	2	2
	1.Средневековая Индия. Ислам в Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система Становление и эволюция государственности в Японии		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Империя Карла Великого и ее распад.	Содержание учебного материала	2	
	Королевство франков. Карл Великий и его завоевания. Причины и последствия феодальной раздробленности		
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа: Основные черты западноевропейского феодализма.	2	
4. От Древней Руси к Российскому государству.		10	
Образование Древнерусского государства	Содержание учебного материала	2	2
	1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Самостоятельная работа: Зарождение национальных государств	2	
Крещение Руси и его значение	Содержание учебного материала	2	2
	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение.		
	Лабораторные работы		
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа: Развитие просвещения и культуры на Руси	2	
Общество Древней	Содержание учебного материала	2	2
	1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа : Древнерусская культура	2	
Раздробленность на Руси	Содержание учебного материала	2	
	Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие княжества Руси, их особенности. Великий Новгород, Владимиро-Суздальское княжество, Галицко-Волынское.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы.	-	
	Самостоятельная работа: Монгольские завоевания и его последствия	2	
Начало возвышения Москвы.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар. Русь и Золотая Орда. Борьба за великое княжение. Усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение, особенности объединения Руси. Иван III. Присоединение Новгорода и других земель. Свержение ордынского ига(1480). Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Судебник 1497г. Предпосылки складывания крепостнической системы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа		

5.Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		6	2
Россия в правление Ивана Грозного.	Содержание учебного материала Территория и население России в XVI веке. Боярское правление. Венчание на царство Ивана Грозного. Формирование самодержавной идеологии. Судебник 1550г. Церковь и государство. Военные преобразования. Опричнина и ее причины. Последствия опричнины. Внешняя политика Ивана Грозного.	2	2
Смута в России начала XVII века.	Содержание учебного материала	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа: Исторический портрет Ивана Грозного	2	

	1 Причины Смуты в России. Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Земский Собор 1613г и начало правления Романовых.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа: Хронология Смутного времени.	2	
Становление абсолютизма в России	Содержание учебного материала	2	
	Становление абсолютизма в России		
	Практические работы		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа: Становление абсолютизма в европейских странах	2	
6.Страны запада и востока в 16-18 в.		2	
	Содержание учебного материала	2	2
	Страны Запада и Востока в 16-18 в		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа: Османская империя	2	

7. Россия в конце 17-18 веков: от царства к империи		8	
Россия в эпоху петровских преобразований	Содержание учебного материала	4	2
	Россия в эпоху петровских преобразований Экономическое и социальное развитие в 18 веке. Народные движения		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа: Исторический портрет Петра 1.	2	
Внутренняя политика России 2 половины 18века	Содержание учебного материала		
	Внутренняя политика России 2 половины 18века	2	
	Практические работы		
Внешняя политика России 18 века	Содержание учебного материала	2	2
	Внешняя политика России 18 века		
	Практические работы		
	Самостоятельная работа		
8. Становлениеи ндустриальной цивилизации		2	

Промышленны й переворот и его последствия.	1 Причины промышленного переворота и его последствия. Важнейшие изобретения. Социальные последствия промышленной революции	2	2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		2	
Колониальная экспансия	Содержание учебного материала	2	2
	1 Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение.		
Европейских стран. Индия, Китай, Япония	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа: Международные отношения в 17-18 веках	2	
10. Российская империя в XIX веке		12	

Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	Содержание учебного материала	2	2
	Император Александр 1 и его окружение. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Проект Сперанского. Учреждение Государственного Совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Причины победы России. Изменение внутривнутриполитического курса императора в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Общественное движение. Декабристы		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа: Международные отношения 19 века.	2	
Внутренняя политика Николая I.	Содержание учебного материала	2	2
	Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота, его последствия. Финансовая реформа Канкрин. Общественное движение во второй четверти XIX века		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы	-	
	Самостоятельная работа: Исторический портрет Николая I.	2	
Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы Неополитическое положение России к началу XIX века. Основные направления и принципы внешней политики.. Европа после Наполеона. «Священный союз» Россия и европейские революции 1830-1831гг, 1848-1849гг. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы, итоги.	2	
	Самостоятельная работа:	-	
Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Россия после Крымской войны. Александр II. Подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права. Судебная, земская, военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ и их значение. Консервативный курс Александра III. Ограничение реформ. Общественное движение	2	
	Самостоятельная работа:		
Общественное движение и экономическое развитие во второй половине XIX века	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы Социально-экономическое развитие пореформенной России. Развитие торговли и промышленности. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Экономические и финансовые реформы.	2	
	Самостоятельная работа		
Внешняя политика России второй половины XIXв.	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Русско-турецкая война 1877-1878гг и ее результаты. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.	2	
	Самостоятельная работа		
11. От Новой истории к Новейшей		14	
Мир в начале XX в. Россия на рубеже XIX –XX веков.	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	-	

	<p>Практические работы Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX- XXвв. Колониальные империи Англии и Франции. Возвышение Германии и США. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков - Тройственного союза и Антанты. Пробуждение Азии в начале века. Николай II. Его политические воззрения. Особенности российской монархии. Становление российского парламентаризма. Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Русско-японская война 1904-1905 годов. Портсмутский мир.</p>	2	
	Самостоятельная работа:		
Революция 1905-1907 годов в России	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	-	
	<p>Практические работы</p> <p>Причины революции, «кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.</p>	2	
	Самостоятельная работа:		
Россия в период Столыпинских реформ.	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа Столыпина, ее цели комплексный характер. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы	2	2
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа: Исторический портрет П.А.Столыпина	2	
Первая мировая война и общество	1 Содержание учебного материала		2
	Практические работы Развитие военной техники в годы войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России	2	
	Лабораторные работы	-	
	Самостоятельная работа		
Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы. Причины и ход революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост и влияние большевиков в Советах. Первые документы Советской власти.	4	
	Самостоятельная работа:		
Гражданская война в России	Содержание учебного материала		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование однопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918г. Гражданская война. Красный и белый террор	2	
	Самостоятельная работа: Причины поражения антибольшевистских сил	2	
12	Между мировыми войнами	10	
Европа и США Недемократиче ские режимы	Содержание учебного материала		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события в Европе. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Новый курс президента США Ф.Рузвельта Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. Авторитарные власти в странах Европы. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании.	2	
	Самостоятельная работа:		
Международны е отношения.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	-	

	Практические работы Лига Наций. Последствия мирового экономического кризиса. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Складывание союза агрессивных государств. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	2	
	Самостоятельная работа	-	
Новая экономическая политика в советской России.	Содержание учебного материала		
			2
	Лабораторные работы		
	Практические работы Кризис военного коммунизма. Новая экономическая политика: сущность и направления. Постепенный отход от идей «мировой революции». Достижения и противоречия НЭПа. Политическая жизнь в 1920-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.	2	
	Самостоятельная работа: Итоги НЭПа	2	
Образование СССР	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Образование СССР. Выбор путей объединения. Альтернативные проекты и практические решения. Конституция СССР 1924г. Основные направления национально-государственного строительства.	2	
	Самостоятельная работа	-	

Индустриализация и коллективизация в СССР.	Содержание учебного материала		
	Лабораторные работы	-	
	Практические работы Форсированная модернизация. Причины свертывания нэпа. Индустриализация. Коллективизация. Успехи и недостатки экономического курса. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы.	2	
	Самостоятельная работа: Исторические портреты: И.В.Сталин; М.И.Калинин; Л.Б.Каменев.	1	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с рабочим местом преподавателя, обеспеченный выходом в Интернет. Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)¹ оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки студентов.

. Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

2. мультимедийное оборудование: проектор, экран.

3. учебно – методическое и материально – техническое обеспечение программы учебной дисциплины «История»:

- наглядные пособия;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

Происхождение человека: дискуссионные вопросы.

- Начало цивилизации.
- Древний Восток и Античность: сходство и различия.
- Феномен западноевропейского Средневековья
- Восток в Средние века.
- Основы российской истории.
- Происхождение Древнерусского государства
- Русь в эпоху раздробленности. • Возрождение русских земель (XIV— XV века).
- Рождение Российского централизованного государства.
- Смутное время в России.
- Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
- Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
- Истоки модернизации в Западной Европе.
- Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
- Страны Востока в раннее Новое время. • Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
- Россия XVIII века: победная поступь империи.
- Наш край в XVIII веке. • Рождение индустриального общества.
- Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
- Отечественная война 1812 года.
- Россия XIX века: реформы или революция.
- Наш край в XIX веке.
- Мир начала XX века: достижения и противоречия.
- Великая российская революция.
- Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
- Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
- Наш край в 1920 — 1930-е годы.
- Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
- Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
- Наш край в годы Великой Отечественной войны.
- От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
- Конец колониальной эпохи.
- СССР: триумф и распад.
- Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
- Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
- Наш край на рубеже XX— XXI веков.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для студентов:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 — 2000. — М., 2010.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2011.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
6. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
7. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.

Для преподавателей

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259

4. «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2012.

6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2015.

7. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2013.

8. История России. 1900 — 1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В. Филиппова, А. А. Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2014. — № 13. — С. 10 — 124.

Интернет-ресурсы

1. . www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. . www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ). www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
3. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь.Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
4. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
5. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).
6. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
7. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
8. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
9. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
10. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
11. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
12. www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).
13. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
14. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
15. www.statehistory.ru (История государства).
16. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
17. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).